

## **Презентация проекта «Главное-вместе!» в формате «Печа-куча»**

**Автор:** Ведерникова Светлана Александровна, воспитатель I квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл.

### **Слайд 1**

Уважаемые коллеги! Сегодня я представлю вашему вниманию образовательный проект *«Главное – вместе!»* Родители... Родителей... Родителям... Можно по-разному изменять это слово... Но мы педагоги должны произнести его так, чтобы родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

### **Слайд 2**

Всем известен сюжет басни С. Крылова «Лебедь, рак и щука», в которой каждый «вылезая из кожи вон» тянет воз, но он так и не двигается с места. Второй образ - это тройка лошадей в одной упряжке. Именно она показывает слаженность действий, совместное достижение поставленных целей.

Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

### **Слайд 3**

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Проблемы, которые обусловили выбор темы проекта следующие: необходимость поиска новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и повышение педагогической компетентности у родителей.

Помимо традиционных форм работы с семьёй, должны активно использоваться новые формы и методы работы. Одной из таких форм является лэпбук, наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями дошкольников на современном этапе дошкольного образования.

### **Слайд 4**

**Объект проекта:** лэпбук как средство взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Предмет проекта: использование лэпбука в работе с родителями.**

Целью проекта является создание условий для самопознания, саморазвития, самосовершенствования ребенка и его семьи, укрепления детско-родительских отношений.

### **Слайд 5**

Риски в неэффективности использования лэпбуков минимальны, зависят они от того, насколько грамотно выстроено взаимодействие с семьёй и насколько эффективно подобраны игровые формы работы с детьми. Данный проект может быть использован в практике любого образовательного учреждения.

### **Ожидаемые результаты:**

Повышение эффективности образовательной работы с детьми.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Реализация партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Презентация продукта совместной деятельности.

### **Слайд 6**

Итак, подробнее о ходе реализации проекта.

Подготовительный этап предусматривал следующие виды деятельности: опрос-диагностику родителей, выявление запросов, изучение материалов, планирование работы по данному направлению. Создание информационного пространства: размещение на сайте детского сада полезных ссылок для родителей, актуальную информацию по **проекту**, фотоматериалы.

### **Слайд 7**

На основном этапе реализации проекта выделены три блока.

Технология лэпбук основывается на «золотом правиле» «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю»

Итак, первый кит моего проекта детско-родительский лэпбук. Как здорово все делать вместе – разговаривать на разные темы, делиться секретами, экспериментировать, трудиться.

### **Слайд 8**

Я решила сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие, способные, но они требуют внимания и партнера.

Как заинтересовать родителей? Я нашла выход решения проблемы. Мою группу посещает ребенок, мама которого педагог. Совместно с ребенком они изготовили детско-родительский лэпбук «Кто живет в моем дворе...». Какой эмоциональный настрой был у детей, когда мама с ребёнком презентовали этот проект на занятии.

### **Слайд 9**

На родительском собрании был проведен видео показ этого занятия, а потом родители с удовольствием приняли участие в мастер-классе «Как изготовить лэпбук». Результатом стали детско-родительские лэпбуки: «Путешествие в Индию», «Снегурочка», «Мой день рождения», «Поездка в цирк». Сейчас несколько семей готовят лэпбуки по теме «Мы помним! Мы гордимся!»

### **Слайд 10**

Создание детско-родительских лэпбуков — это необычный способ фиксации семейных достижений, творческих успехов, впечатлений от совместных поездок и лучшие минуты счастливого времени, проведенного вместе.

Итак, следующий кит – это лэпбук для родителей, который изготавливает педагог.

### **Слайд 11**

Содержание лэпбука строится на основе выявленных проблем, запросов родителей. Не секрет, что в семьях, где родители тратят много времени на беседы, игры дети лучше развиваются. При этом большинство родителей признаются, что не знают и не умеют сотрудничать с ребенком. И здесь нам поможет лэпбук, который не только информативен, но и показывает результат, что очень важно, для будущей совместной деятельности родителя с ребёнком.

### **Слайд 12.**

Вот ценность данного лэпбука. В моей педагогической копилке есть лэпбуки «Воспитываем мальчика», «Воспитываем девочку», «Хэндгам или жвачка для рук», «Антистрессовые игры и игрушки».

### **Слайд 13**

Третий кит – это индивидуальный лэпбук для ребенка с особыми образовательными потребностями, который станет для него неоценимым помощником. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к каждому ребенку. Для кого этот лэпбук?

### **Слайд 14**

Это одаренные дети. Данное пособие поможет углубленно изучить материал по определенной образовательной области.

Ребёнок с ОВЗ. Здесь лэпбук поможет более эффективнее реализовать поставленные задачи индивидуального маршрута. Ведь именно игра наиболее понятна, интересна и привлекательна для ребенка.

### **Слайд 15**

Часто болеющие дети и дети, которые по тем или иным причинам пропускали детский сад. Для них будет подобран игровой материал по пропущенной лексической теме с учетом всех образовательных областей.

*(Берет в руки лэпбук)* Этот лэпбук мобилен, в нем много интересных кармашков, которые будут наполняться в соответствии с потребностями ребёнка.

### **Слайд 16**

Таких лэпбуков, не наполненных информацией, в группе несколько, чтобы удовлетворить потребности детей. Лэпбук наполняет не только воспитатель группы, но и другие специалисты, которые работают в ДООУ. Материал систематизируется с опорой на опыт и педагогическую интуицию, на зону ближайшего развития ребёнка.

### **Слайд 17**

Заключительный этап предполагает провести: – контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, – определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений.

### **Слайд 18**

Реализация **проекта** позволит определить его значимость: **Родители** из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками и помощниками педагога. А позиция **родителей** станет гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в вопросах воспитания детей.

### **Слайд 19**

**Значимость для детей:** обучение идет без напряжения, не вызывает у детей утомления и состояния тревожности, а качество усвоения знаний и представлений будет максимальным, о чем свидетельствуют результаты промежуточной диагностики. **Для педагога** - это новая форма взаимодействия с детьми и родителями, реализация партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми и творческая самореализация педагога.

### **Слайд 20**

В ходе реализации проекта «Главное – вместе!» я убедилась, что лэпбук, как вид совместной деятельности, способствует созданию эмоционального комфорта в коммуникативном общении педагогов, родителей и детей.

В.А. Сухомлинский сказал: «Дети - это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».