

Конспект игры – занятия
по духовно – нравственному воспитанию в старшей группе
«Плохие и хорошие поступки»

Автор квалификационной Ведерникова Светлана Александровна, воспитатель I категории муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- Уточнять, обобщать и расширять знания детей о плохих и хороших поступках;
- Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого;
- Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.

ОО «Речевое развитие»:

- Совершенствовать диалогическую речь;
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать нравственные качества: доброта, отзывчивость, желание помогать другим.

ОО «Физическое развитие»:

- Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом физкультминутки, способствовать развитию эмоционально-образного исполнения игровых упражнений.

Коррекционные задачи:

- Развивать зрительное восприятие графических изображений.

Методические приемы:

игровой: сюрпризный момент (появление куклы- мальчика Сережи с картинками); д/упр. «Улыбка», обыгрывание сценок;

наглядный: рассматривание иллюстраций - карточек, показ сценок;

словесный: использование художественного слова Р.Сеф «Доброта»; объяснение, вопросно-ответная беседа;

практический: выполнение действий в сценках.

Материал: демонстрационный – кукла – мальчик; картинки с изображением плохих и хороших поступков; мольберт, магнитная доска; фишки черного и зеленого цвета; воздушные шары; шишки; искусственные елочки; морковь; шапочки – маски зверей; аудиокассета с записью.

Предварительная работа: рисование на тему: « Много хороших дел совершу за этот день»; чтение художественной литературы по теме;

Ожидаемые результаты:

- Проявляют нравственные качества: доброта, отзывчивость, желание помогать другим.

Ход ООД.

1. Организационный момент.

Д/упр. «Улыбка» - концентрация внимания (*спокойная мелодия*).

Воспитатель: Посмотрите на меня. У меня сегодня такое хорошее настроение. Я хочу им с вами поделиться. Давайте подарим друг другу улыбки. Я дарю свою улыбку Сашеньке (*дети продолжают передавать друг другу улыбку, называя, друг ласково по имени*).

2. **Воспитатель:** Присаживайтесь на стульчики (*воспитатель берет в руки куклу «мальчик»*)

В гости к нам пришел мальчик.

-«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Сережа! Помогите мне разобраться в том, за что я был наказан».

- А вы, ребята, слушайте внимательно, чтобы понять, за что его наказали.

Вчера решил я добрым быть,

Всех уважать и всех любить.

Подарил я Свете мячик,

Подарил я Пете мячик,

Мишку, зайца и собачек.

Шапку, варежки и шарф

Подарил я Гале...

И вот за доброту мою

Меня же наказали! (*Р. Сеф*)

Вопросы:

- Почему наказали Сережу?

- Подумайте, ребята, правильно ли поступили взрослые, наказав Сережу?

- Почему?

Вот говорят, «добрый человек», а как вы понимаете, что значит «добрый»?

Вывод:

Добрый – это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, а не тот, Сережа, кто без разрешения взрослых дарит свои игрушки и одежду.

3. **Воспитатель:** Ребята, Сережа принес с собой картину. (*В левой части картины изображен маленький мальчик, которого обидел старший, а в центре картины третий мальчик останавливает обидчика*). Посмотрите внимательно.

Вопросы:

- Кого вы увидели в левой части картины?

- Что он чувствует?

- Давайте рассмотрим эту часть картины. Что здесь сейчас происходит?

- Подумайте и скажите, какие поступки изображены на этой картине?

Хорошие поступки мы будем обозначать зеленым цветом, а плохие – черным.

Вы с моим предложением согласны?

Поступок этого мальчика (обидчика) каким цветом обозначим? (черным)

А поступок этого мальчика, каким? (зеленым)

Вывод: Обижать младших стыдно, младших нужно защищать!

4. **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, здесь лежат шапочки животных, сейчас мы покажем Сереже сценки с хорошими и плохими поступками. Ты, Сережа посиди и посмотри. (*Дети одевают шапочки животных. Все сценки сопровождаются аудиозаписью*)

1). Три веселых зайчика играли на полянке с морковкой, передавали друг другу, любовались ею.

Но тут на полянку выбежал сердитый волк, обидел зайчат, отнял у них морковку.

Зайчики расстроились и заплакали.

Волк понюхал и выбросил морковку.

Волк испортил всю игру.

- Спасибо, присаживайтесь.

Вопросы:

-Что сейчас произошло?

-Какой поступок совершил волк?

- Почему?

- Фигурой какого цвета обозначим данный поступок? (черная фигура прикрепляется к мольберту).

2). Два медвежонка сидели и скучали около елочки.

Лиса гуляла в это время по лесу с разноцветными шарами.

Увидела лиса скучающих медвежат и подарила им свои шарики.

Медвежата заулыбались, поблагодарили лису и закружились весело с шарами.

- Спасибо, присаживайтесь.

Вопросы:

-Какой поступок совершила лиса?

-Почему?

- Какие медвежата были до того, как лиса подарила им шарики?

-Какими они стали потом?

- Фигурой какого цвета обозначим данный поступок? (зеленая фигура прикрепляется к мольберту).

Вывод:

Сейчас вы были артистами, показали Сереже две сценки.

- Какой поступок совершил волк?

- Почему?

- Какой поступок совершила лиса?

- Почему?

Физкультминутка.

Воспитатель: Подойдите ко мне, снимите шапочки. Я предлагаю вам прогуляться.

По дорожке

По дорожке шли, шли (Дети шагают на месте.)

Много камешков нашли.

Присели (Садятся.), собрали (Встают.)

Дальше пошли. (Дети шагают на месте.)

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке, (Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём. (Ходьба на месте.)

5. **Серёжа:** - «Ребята, я вам принес картинки, рассмотрите их внимательно и подскажите мне: хороший или плохой поступок изображен на картинках? » (педагог вместе с Серёжей раздает карточки).

- зеленой фигуркой мы обозначаем хорошие поступки, а черным – плохие. (на мольберте две фигуры: справ – черные, слева - зеленая).

Поднимите руку у кого картинка с плохими поступками, выйдите к мольберту.

- Если на ваших картинках изображен плохой поступок, с какой стороны вы встанете от мольберта? (дети выходят и описывают поступок, который изображен на его картинке).

Выйдите к мольберту те ребята, у кого картинки с хорошими поступками.

- С какой стороны вы встанете?

- Почему? (дети описывают поступок, который изображен на его картинке)

Вывод:

Серёжа: - «Спасибо ребята, вы помогли мне разобраться с моими картинками».

- Мы сегодня говорили о плохих и хороших поступках. Как вы думаете, когда у нас будет больше друзей, когда мы совершаем плохие или хорошие поступки?

- Если мы будем помогать друг другу в трудных ситуациях, выручать попавших в беду, то и друзей у нас будет больше. (дети для Серёжи исполняют песню «Береги друзей своих, будь за них в ответе»)

Серёжа прощается и уходит.